GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Programa de Formación: Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora	Código: 51250038_1_VIRTUAL Versión: 1
Resultado de Aprendizaje: 250603005 01 Reflexionar sobre la lectura y su importancia, teniendo en cuenta los elementos que conforman el proceso lector.	Competencia: 250603005 Ejecutar programas de promoción y animación a la lectura y la escritura, según los planes establecidos.
Duración de la guía (en horas): 10	

2. INTRODUCCIÓN

Bienvenido al programa *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora*. En esta oportunidad, usted realizará un recorrido por el concepto de la lectura, sus características y algunas estrategias prácticas para su mejoramiento. El objetivo del programa es aportar tanto bases teóricas que le permitan entender mejor el proceso de la lectura como elementos prácticos que conlleven al desarrollo de habilidades lectoras.

En la primera Actividad de Aprendizaje, usted desarrollará **tres** Evidencias de Aprendizaje. La primera consiste en la participación en un **Foro temático**. La segunda evidencia corresponde a un **blog** sobre la importancia de la lectura. Por último, la tercera evidencia se desarrollará a través de una **simulación** donde usted pondrá en práctica algunas estrategias lectoras.

Con estas Evidencias usted hará uso de los conocimientos adquiridos durante el estudio de los contenidos. Igualmente, recuerde que todas las Evidencias de Aprendizaje deben ser entregadas a su instructor en el espacio y en las fechas correspondientes.

3. ESTRUCTURACION DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Participación en comunidad virtual:

En primer lugar, diríjase a los siguientes links, los cuales contienen dos lecturas que usted debe realizar para poder participar en la comunidad virtual:

*Gabriel García Márquez**. "Algo muy grave va a suceder en este pueblo".***
http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/ggm/algomuy.htm

Julio Cortázar. "**Continuidad en los parques".**
http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/cortazar/continuidad_de_los_parques.htm

También puede acceder a estos textos mediante la versión interactiva de la Actividad de Aprendizaje 1. Después ingrese a la comunidad virtual del programa o **al café de Leo** que se encuentra en el menú principal de la versión interactiva de la Actividad de Aprendizaje 1.

Este café es un espacio donde usted podrá compartir experiencias lectoras, su opinión sobre los textos, aspectos más impactantes sobre las lecturas, recomendar textos similares, resolver dudas sobre los autores de los textos e intercambiar interpretaciones sobre los mismos con otros aprendices. Por lo tanto, después de hacer la lectura de alguno de estos escritos comparta su opinión en el café de Leo. Redacte una intervención corta donde describa lo que más le llamo del texto y porqué. También puede resaltar aspectos negativos de los textos y generar un panel de discusión con otros aprendices. Puede alimentar su opinión sugiriendo textos similares o sitios web para conocer sobre los autores y obra.

Esta evidencia **no es calificable,** por ende no existen respuestas correctas. Considere esta comunidad como una manera de construir conocimiento mediante la interacción, reflexionar y motivarse a la lectura.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Foro temático: Lea los contenidos de la Actividad de Aprendizaje 1 y el material complementario para poder participar en el foro temático correspondiente. Luego ingrese

al espacio establecido para foros y haga clic en **foro temático semana 1.** Enseguida responda los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las posibles causas de los bajos niveles de comprensión lectora hoy en día? ¿Cómo se podría incentivar el hábito de leer?

Las respuestas a estos interrogantes deben ser consignadas únicamente por el espacio destinado a foros. Su instructor no recibirá ninguna respuesta vía correo electrónico o a través de cualquier otro medio. Recuerde la importancia de presentar todas sus ideas argumentadas, dar cuenta del análisis hecho tanto de los contenidos como de los textos y alimentar las opiniones de otros aprendices. No olvide revisar la rúbrica de evaluación con el fin de conocer lo criterios con los cuales valorará su desempeño.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Simulación: Lea los contenidos correspondientes a la Actividad de aprendizaje 1(antes de leer: preparando el viaje). Luego diríjase a la Actividad de Afianzamiento que se encuentra en la versión interactiva al final de los contenidos de la Actividad de Aprendizaje 1. Aquí se presentará un **simulador** en el cual usted deberá realizar una serie de ejercicios prácticos para comprender un texto. Una vez terminados los ejercicios tome un pantallazo del puntaje obtenido y envíelo a su instructor mediante el espacio designado para el envío de evidencias de la Actividad de Aprendizaje 1. Para acceder a este sitio haga clic en el botón de ***actividades*** que se encuentra en el menú principal de la plataforma, luego ingrese a ***Actividades semana 1*** y finalmente haga clic en ***espacio de envío simulación*** y siga las instrucciones para el envío de su documento. Recuerde tener en cuenta la rúbrica de evaluación para el desarrollo de esta evidencia.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Blog: Una vez explorados los contenidos y el material complementario, diríjase al blog de la Actividad de Aprendizaje 1 que se encuentra en el espacio de Evidencias de Aprendizaje y realice una entrada, en la cual describa la importancia de la lectura en el ámbito académico, laboral y personal. Mencione los beneficios de contar con buenas habilidades de lectura en estos espacios y cómo se evalúa usted mismo en cuanto a la comprensión lectora y por qué.

Participe en el blog en las fechas establecidas por su instructor. No olvide revisar la rúbrica de evaluación para realizar esta evidencia. Para acceder al blog haga clic en el botón de ***actividades*** que se encuentra en el menú principal de la plataforma, luego ingrese a ***Actividades semana 1*** y finalmente haga clic en ***Blog Actividad de Aprendizaje 1*** y siga las instrucciones para participar en el blog.

3.5 Actividades de evaluación.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
De Conocimiento : Desarrollar simulación **De Producto:** Realizar una entrada de blog sobre la importancia de la lectura. **De desempeño:** Participar en un foro temático.	• Reconoce las características de la lectura y su incidencia en diferentes de la vida cotidiana. • Selecciona los textos, espacios y recursos que faciliten una lectura comprensiva y agradable.	Foro temático. Lista de chequeo. Simulación. Lista de chequeo. Blog. Lista de chequeo.

- Contenidos y material complementario Actividad de Aprendizaje 1.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Comprensión lectora: Proceso mental en el cual se descodifica, clasifica, relaciona, infiere y analiza información de un texto con el fin elaborar una interpretación propia del lector.

Inferir: Deducir información implícita de un discurso. Sacar una conclusión definitiva de algo más.

Interpretar: Acción mediante la cual se halla y se explica el sentido general de un texto.

4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Lenguaje: Facultad del ser humano para comunicarse.

Psicolingüística: Rama de la psicología que se encarga del estudio de los procesos psicológicos y neurológicos involucrados en el lenguaje. Para la comprensión lectora se usan varios procesos psicolingüísticos que permiten un proceso óptimo para comprender un texto.

Semiótica: Ciencia que se encarga de estudiar los signos.

Significado connotado: Se refiere a los múltiples significados que puede tener una palabra en varios contextos.

Significado denotado: Hace referencia al significado literal de una palabra.

Sociolingüística: Disciplina que tiene como objetivo estudiar los factores socio-culturales que definen el uso de una lengua.

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA

Cassany. D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de investigación en innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación 32, 113 - 132.* Recuperado de http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/iuceweb/publicaciones/tarbiya/2epoca/tarbiya%2032%20(3).pdf

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea.* Barcelona, España: Anagrama.

Fillola, A. (2008). Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia

García, N. (2007). *Lectores, espectadores e internautas*. Barcelona, España: Gedisa.

Mesnager, J. (1997). *Lecture et compréhension*. Recuperado de http://ameds.free.fr/conferences/rtf-pdf/mesnager%20lecture%20et%20compr%E9hension.pdf

Noguerol, A. (2002). Pensar para leer y leer para pensar: la lectura como instrumento para el aprendizaje en el mundo XXI. XXII Congreso de Lingüística, Cali, 7 al 9 de noviembre de 2002, Universidad del Valle. Recuperado de http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/2734/Lenguaje31,p.36-58,2003.pdf?sequence=1

Pennac, D. (1992) *Como una novela*. Joaquín Jordá (trad.). Barcelona, España: Anagrama.

Tabla, A. (2012). *La lectura y la escritura en los procesos formativos: el papel de docente* (tesis de grado). Universidad Minuto de Dios, Bogotá. Recuperado dehttp://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2408/1/TELEC_TablaRicoFabioAndres_2012.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Johana Melina Montoya Piriachi. Asesora pedagógica. Línea de producción-Centro Agroempresarial Cundinamarca. 2014.